

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Убеевская СОШ имени
Дементьева П.В.»
Сердцева Н.А./ 
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Убеевская СОШ имени
Дементьева П.В.»
Басырова Р.З./ 
« 29 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Убеевская
СОШ имени Дементьева П.В.»
Молгачев С.А./ _____
Приказ № 80 ОД
от « 29 » августа 2023г.



Рабочая программа по родному языку (тат.) для 11 класса

МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

(**базовый** уровень)

Учитель : Губайдуллина Э.Р.

Категория: первая

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

Срок: 2023/ 2024 учебный год

Учебно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку

Класс: 11

Учитель:

Губайдуллина Э.Р.

Количество часов: 34

Всего 1 час в неделю;

Запланированные контрольные занятия: диктант - (1); изложение 2 (4) ч.

Административные контрольные работы : 0

Содержание

Бүлек исеме Название раздела	Содержан ие	Кол. часов
Углубленное повторение по истории языков	Татарский язык-самый ценный исторический памятник татарской нации, инструмент общения поколений. От ностратического Союза до тюркских языков. Взаимодействие языков. Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного изложения Контрольное изложение	5 сәг.
Тюркско-татарская этнонимика	.Работа над ошибками. Самые древние этнонимы у тюрков. (Слов.дик) Регистрация тюркских этнонимов в качестве топонима в Волго-Уральском регионе. Этимология и семантика татарского этнонима	7 сәг.
.Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.	.Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.	1 сәг.
Повторить и закрепить знания по отраслям татарского языкознания.	Фонетические, орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические, пунктуационные нормы татарского литературного языка. Виды предложений с целью выражения: рассказ, вопрос, приказ, чувствительные предложения, восклицательный знак и интонация. (Диктант мин.) Развитие связной речи. Контрольное изложение. Развитие связной речи. Контрольное изложение записи типов предложений. Диктант. Работа над ошибками. Словарный запас татарского литературного языка, словарный запас, написание слов: корень, искусственные, совместные, парные, строчные, сокращенные слова. Средства, обеспечивающие последовательную и тесную связь между словами и предложениями; запись приложений, Предложения, в составе которых имеется разделительная часть, уточняющая, тождественные части, обобщающее слово, вводное или дополнение; в них знаки препинания. Синтетические и аналитические сопутствующие предложения. Развитие связной речи. Контрольное изложение. Сложные конструкции: сложные предложения; Контрольный диктант на тему сложных предложений. Работа над ошибками. Средства, связывающие компоненты комбинированного предложения, знаки препинания. За счет урока развития связной речи. Тест. Исполнение варианта С. Развитие связной речи. Контрольное изложение готовности написать. Развитие связной речи. Контрольная запись изложения.	13 сәг+(Д-2, И-4, Т-1)
ИТОГ		1 сәг.

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			П	Ф
	Углубленное повторение по истории языков	5 ч.		
1	Татарский язык-самый ценный исторический памятник татарской нации,инструмент общения поколений.	1	4.09	
2	От ностратического союза до тюркских языков.	1	11.09	
3	Развитие связной речи. От ностратического союза до тюркских языков	1	18.09	
4-5	Взаимодействие языков	2	25.09 2.10	
	Тюркско-татарская этнонимика	7ч.		
6	Самые древние этнонимы у тюрков.	1	9.10	
7	Регионы, в которых зарегистрированы древние тюркские этнонимы.	1	16.10	
8-10	.Регистрация тюркских этнонимов как топонимов в Волго-Уральском регионе.Творческая работа топонимики родного края.	3	23.10 13.11 20.11	
11-12	Этимология и семантика татарского этнонима	2	27.11 4.12	
13-14	<i>Развитие связной речи. Контрольное изложение . "Старания Султангарея"</i>	2	11.12 18.12	
	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.	2ч.		
15-16	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.	2	25.12 15.01	
	Закрепить знания по отраслям татарского языкознания.	20		
17	Фонетические, орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические, пунктуационные нормы татарского литературного языка.	1	22.01	
18	Виды предложений с целью выражения.повествовательные,восклицательные и побудительные	1	29.01	
19	Повторение видов предложений. Диктант. "Синий платок"	1	5.02	
20	Работа над ошибками. Словарный запас татарского литературного языка,словарный запас, написание слов.Виды образования слов.	1	12.02	
21	Сложносочиненное предложение.	1	19.02	
22	Сложносочиненное предложение.	1	26.02	
23	<i>Проектная работа</i>	1	4.03	

24	<i>Работа над ошибками</i>	1	11.03	
25	Сложносочиненные предложения	1	18.03	
26	<i>Тест</i> Сложносочиненные предложения	1	1.04	
27	Работа над ошибками. Средства, связывающие компоненты комбинированного предложения, знаки препинания.	1	8.04	
28	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.	1	15.04	
29	<i>Проектная работа за счет урока развития связной речи</i>	1	22.04	
30	Синтаксис. ТЕСТ	1	29.04	
31-32	<i>Контрольная работа.</i>	2	6.05 13.05	
33-34	ИТОГ	2	20.05 20.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры татарского и других народов;
- историю, этапов и основных тенденций развития татарского языка;
- смысл понятий: «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- употребить соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации;
- распознавать языковых единиц с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- определить выраженных в языке национально-культурных особенностей, уметь объяснять на основе этих знаний различные языковые явления;
- использовать правил культуры татарской речи в повседневной жизни и в учебе.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных

культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать в речи и понимать смысловой объем этнокультурной лексики.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.